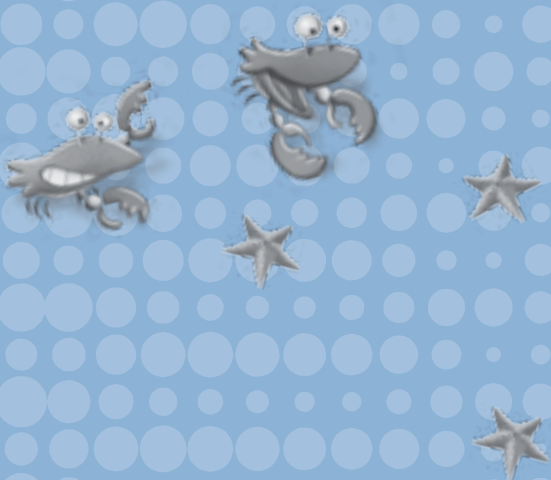


MATEMÁTICA

enVisionMATH™
en español



BÁSICO



PEARSON

Edición Especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su Comercialización.

PEARSON

Edición Especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su Comercialización.



MIS DATOS



Este Cuaderno de trabajo de
Matemática 3° Básico pertenece a:

Nombre: _____

Colegio: _____

Curso: _____

- Te lo ha hecho llegar gratuitamente el Ministerio de Educación a través del establecimiento educacional en el que estudias.
- Es para tu uso personal tanto en tu colegio como en tu casa; cuídalo para que te sirva durante varios años.
- Si te cambias de colegio lo debes llevar contigo y al finalizar el año, guardarlo en tu casa.

Datos de catalogación

Autores: Randall I. Charles, Janet H. Caldwell, Mary Cavanagh, Dinah Chancellor, Juanita V. Copley, Warren D. Crown, Francis (Skip) Fennell, Alma B. Ramirez, Kay B. Sammons, Jane F. Schielack, William Tate, John A. Van de Walle.

Matemática 3° Educación Básica
Cuaderno de trabajo - 1ª Edición
Pearson Educación de Chile Ltda. 2014

ISBN: 978-956-343-285-5

Formato: 21 x 27 cm

Páginas: 48

Cuaderno de trabajo Matemática 3° Básico Cuaderno de trabajo 4

Spanish language edition published by Pearson Educación de Chile Ltda., Copyright © 2014 Pearson Education, Inc. or its affiliates.

Authorized adaptation from the U.S. Spanish language edition, entitled: *Scott Foresman-Addison Wesley enVisionMATH™ en español, Tareas interactivas, Cuaderno Grado 3*. Copyright © by Pearson Education, Inc. or its affiliates. Used by permission. All Rights Reserved.

Pearson, Scott Foresman and enVisionMATH are trademarks, in the U.S. and/or other countries, of Pearson Education, Inc. or its affiliates.

This publication is protected by copyright, and prior to any prohibited reproduction, storage in a retrieval system, or transmission in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or likewise, permission should be obtained from Pearson Education, Inc., Rights Management & Contracts, One Lake Street, Upper Saddle River, N.J. 07458 U.S.A.

Edición en español publicada por Pearson Educación de Chile Ltda., Copyright © 2014.

Adaptación autorizada de la edición en español, titulada: *Scott Foresman-Addison Wesley enVisionMATH™ en español Tareas interactivas, Cuaderno Grado 3*. Copyright © publicada por Pearson Education, Inc. o sus filiales. Autorización de publicación. Todos los derechos reservados.

Pearson, Scott Foresman y enVisionMATH son marcas registradas de Pearson Education, Inc. o sus filiales, en U.S.A. y/o en otros países.

Esta publicación está protegida por derechos de propiedad intelectual. Queda estrictamente prohibida su reproducción total o parcial por ningún medio, ya sea por algún medio electrónico o mecánico incluyendo fotocopiado, grabación o cualquier otro sistema de almacenamiento de datos sin la previa autorización del Departamento de Administración de Derechos y Contratos de Pearson Education, Inc., One Lake Street, Upper Saddle River, N.J. 07458 U.S.A.

Matemática 3° básico Cuaderno de trabajo

El proyecto didáctico Matemática 3° básico es una obra colectiva creada por encargo de la Editorial Pearson Chile, por un equipo de profesionales en distintas áreas, que trabajaron siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento pedagógico de Pearson Chile.

Especialistas en Matemática responsables de los contenidos y su revisión técnico-pedagógica:

Obra original: Randall I. Charles, Janet H. Caldwell, Mary Cavanagh, Dinah Chancellor, Juanita V. Copley, Warren D. Crown, Francis (Skip) Fennell, Alma B. Ramirez, Kay B. Sammons, Jane F. Schielack, William Tate, John A. Van de Walle.

Adaptación: María Rodríguez.

Revisor didáctico: Ximena Carreño.

Edición y Arte

Gerente Editorial: Cynthia Díaz

Edición: Lissette Vaillant/Daniella Gutiérrez

E-mail de contacto: cynthia.diaz@pearson.com

Corrección de estilo y ortotipográfica: Equipo editorial

Diseño: Equipo de diseño y editorial Pearson Chile

Diagramación: Francisca Urzúa / Carolina Olivera / Álvaro Rodríguez

PRIMERA EDICIÓN, 2014

D.R. © 2013 por Pearson Educación de Chile Ltda.

Málaga 115, Las Condes

Santiago de Chile

Nº de registro propiedad intelectual: 236.388

ISBN: 978-956-343-285-5

Impreso en Chile en RR Donnelley

"Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 246 300 ejemplares, en el mes de diciembre del año 2013."

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Índice

| | | |
|----------------------|--|----|
| Unidad 8 | Medición | 4 |
| Lección 8.1: | Calendarios y líneas de tiempo | 4 |
| Lección 8.2: | Unidades de tiempo | 6 |
| Lección 8.3: | La media hora y el cuarto de hora | 8 |
| Lección 8.4: | La hora | 9 |
| Lección 8.5: | Perímetro de figuras comunes | 10 |
| Lección 8.6: | Perímetro de figuras irregulares | 12 |
| Lección 8.7: | Diferentes figuras con el mismo perímetro | 14 |
| Lección 8.8: | Peso | 16 |
| Lección 8.9: | Unidades de peso | 18 |
| Lección 8.10: | Resolución de problemas: Intentar, revisar y corregir | 19 |
| Unidad 9 | Datos y probabilidades | 20 |
| Lección 9.1: | Datos de encuestas | 20 |
| Lección 9.2: | Organizar datos | 22 |
| Lección 9.3: | Interpretar gráficos | 23 |
| Lección 9.4: | ¿Cómo haces un diagrama de puntos para mostrar datos de probabilidad? | 24 |
| Lección 9.5: | Leer pictogramas y gráficos de barras | 26 |
| Lección 9.6: | Hacer pictogramas | 28 |
| Lección 9.7: | Hacer gráficos de barras | 30 |
| Lección 9.8: | Diagramas de puntos | 32 |
| Lección 9.9: | Resolución de problemas: Usar tablas y gráficos para sacar conclusiones | 33 |
| ¡A practicar! | | 34 |
| Solucionario | | 42 |

Lección 8.1 Calendarios y líneas de tiempo

1 Usa este calendario para responder las preguntas.

| Enero | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Febrero | | | | | | |
|---------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |

| Marzo | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| Abril | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| Mayo | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| Junio | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | | |

| Julio | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 31 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

| Agosto | | | | | | |
|--------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| Septiembre | | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| Octubre | | | | | | |
|---------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| Noviembre | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| Diciembre | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

- ¿Cuál es el primer día de agosto?
- ¿Cuántos meses tienen solo 30 días?
- ¿Cuántos meses tienen 31 días?
- ¿En qué mes celebramos las Fiestas Patrias?
- ¿Cuántos días tiene el mes en que celebramos Navidad?
- ¿Cómo se llama y cuántos días tiene el “Mes del mar”?
- ¿Entre cuáles meses se encuentra el mes en que se descubrió América?

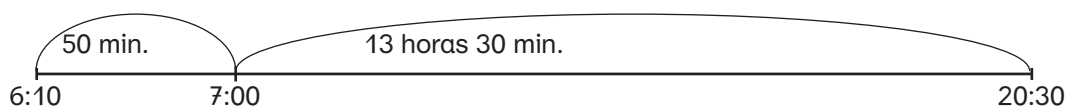
2) ¿Cuál es tu día de la semana favorito? Haz un dibujo en tu cuaderno para mostrar lo que haces ese día.

3) Este es el horario de Florencia.

6:10..... levantarse
 6:30 – 7:00..... hacer la cama, ordenar la pieza
 7:00..... desayuno
 7:30 – 7:50..... ir al colegio
 8:00 – 13:30..... clases
 13:30..... almuerzo
 14:00 – 16:00..... actividad extraprogramática
 16:00 – 16:20..... devolverse a la casa
 16:20..... jugar
 17:30..... tomar once
 17:45..... hacer tareas
 18:30..... preparar útiles para el día siguiente
 19:30..... comer
 20:30..... lavarse, acostarse, dormir

- ¿Cuándo se levanta Florencia?
- ¿Cuándo llega al colegio?
- ¿Cuándo juega?
- ¿Cuánto tiempo se demora para ir al colegio?
- ¿En cuánto tiempo hace sus tareas?

4) Observa la línea de tiempo a continuación y usa la información del ejercicio 3 para responder.



- ¿Qué duró 45 minutos?
- ¿Cuántas horas al día está despierta Florencia?

Lección 8.2 Unidades de tiempo

- 1) Convierte las unidades. Completa.
- a) ¿Cuántos minutos hay en una hora?
 - b) ¿Cuántos días hay en 3 semanas?
 - c) ¿Cuántos minutos hay en 3 horas y 30 minutos?
 - d) ¿Cuántos días hay en 4 semanas y 3 días?
- 2) Rodrigo vio dos películas. La primera duró 100 minutos. La segunda duró 1 hora 55 minutos. ¿Qué película duró más? ¿Cuánto más?
- 3) Elige la alternativa correcta.
- a) ¿Aproximadamente cuánto tiempo dura la actividad?
 - Ⓐ Aproximadamente 2 minutos
 - Ⓑ Aproximadamente 2 horas
 - Ⓒ Aproximadamente 1 día
 - Ⓓ Aproximadamente 2 días
 - b) Hacer un sándwich.
 - Ⓐ 5 segundos
 - Ⓑ 5 minutos
 - Ⓒ 5 horas
 - Ⓓ 5 días



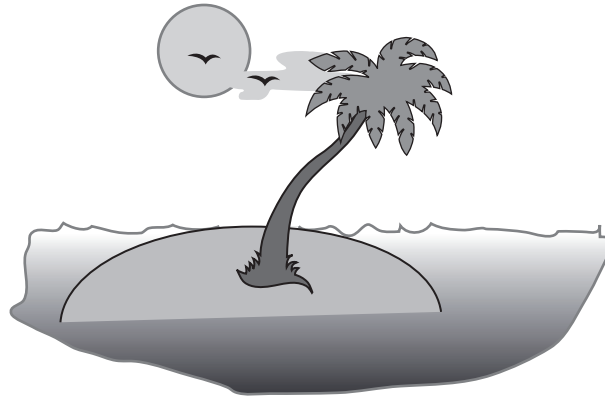
c) Visitar a un amigo.

- Ⓐ 3 segundos
- Ⓑ 3 minutos
- Ⓒ 3 horas
- Ⓓ 3 días



d) Ir de vacaciones.

- Ⓐ 10 segundos
- Ⓑ 10 minutos
- Ⓒ 10 horas
- Ⓓ 19 días



e) Tocarse la nariz.

- Ⓐ 1 segundo
- Ⓑ 1 minuto
- Ⓒ 1 hora
- Ⓓ 1 día



④ Matías corta el pasto. Magdalena toca el timbre. ¿La actividad de quién toma aproximadamente 2 segundos?

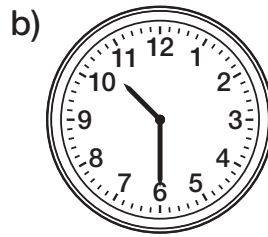
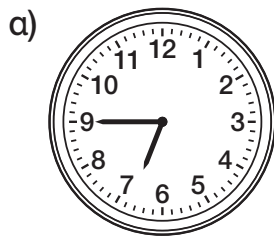
⑤ Un amigo y tú juegan a “pasar el anillo”. ¿Cuántas veces crees que puedes pasar el anillo en un minuto sin parar?

3 veces

30 veces

Lección 8.3 La media hora y el cuarto de hora

1) Escribe de dos maneras la hora que ves en cada reloj.



2) Escribe la hora. Luego, completa el reloj digital.



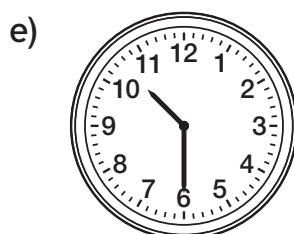
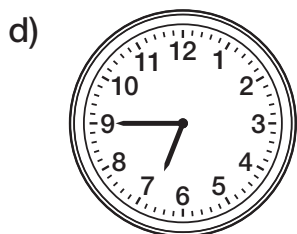
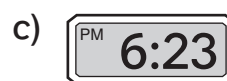
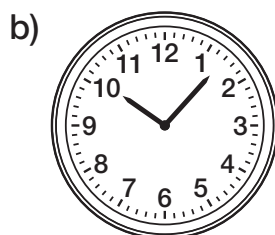
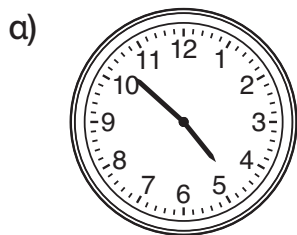
3) Mira la hora en el primer reloj. ¿Qué hora será en cinco minutos más? Muestra esa hora en el segundo reloj.



4) El transporte escolar pasa por la casa de Rosario a las 8:15 a.m. Rosario salió a las 8 y cuarto. ¿Salió tarde? Explica.

Lección 8.4 La hora

1 Escribe en tu cuaderno la hora que ves en cada reloj.



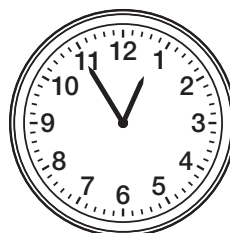
2 Mira el reloj. ¿Qué hora marca?

A 12:45

C 12:55

B 12:50

D 1:00



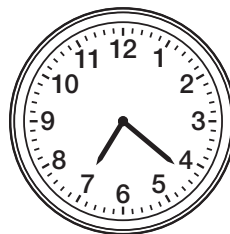
3 El despertador de Juan sonó a la hora que se muestra en el siguiente reloj. ¿A qué hora sonó la alarma?

A Las seis y diez.

B Las seis y cuarenta.

C Las seis y veintidós.

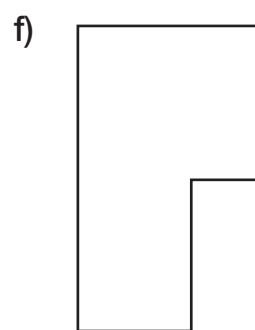
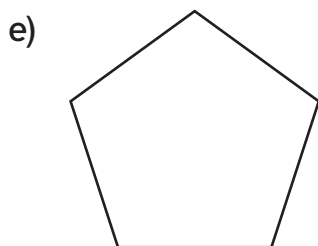
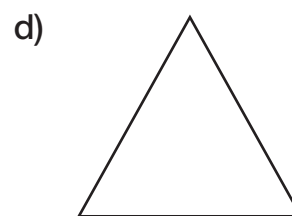
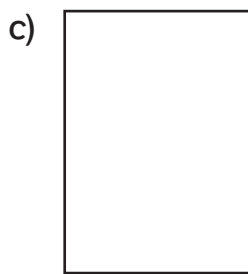
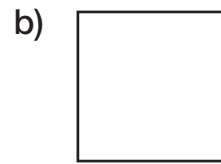
D Las siete y veintidós.



4 ¡Desafío! La película que Miguel vio anoche duró 1 hora 26 minutos. ¿Cuántos minutos duró la película?

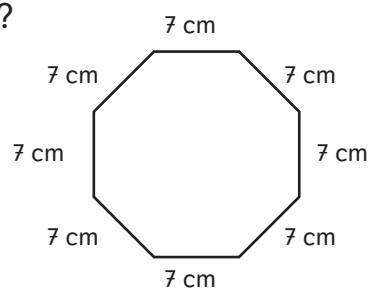
Lección 8.5 Perímetro de figuras comunes

- 1 Usa una regla para medir la longitud de los lados de las figuras 2D. Encuentra cada perímetro.

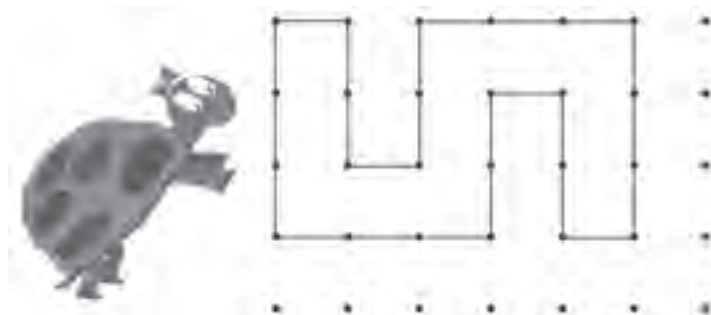


- 2 ¿Cuál es el perímetro de esta figura?

- (A) 77 cm
- (B) 63 cm
- (C) 56 cm
- (D) 28 cm



- 3 Encuentra el perímetro en unidades de esta figura.



- A 24 unidades B 23 unidades C 22 unidades D 20 unidades
- 4 La pieza más grande en la casa de Andrea tiene forma de cuadrado con lados de 6 metros, ¿cuál es el perímetro de esa pieza?
- 5 Dibuja una figura. Encuentra el perímetro de tu figura.

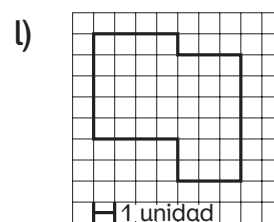
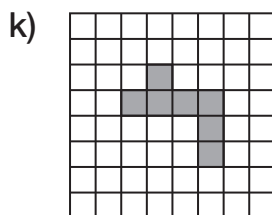
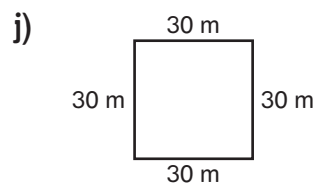
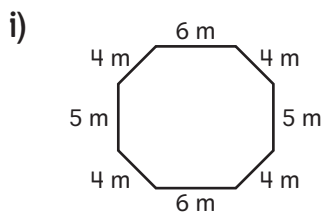
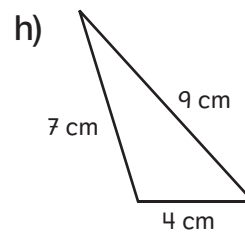
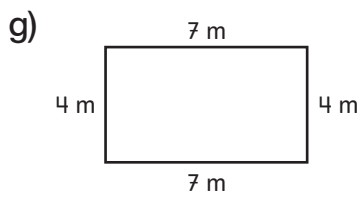
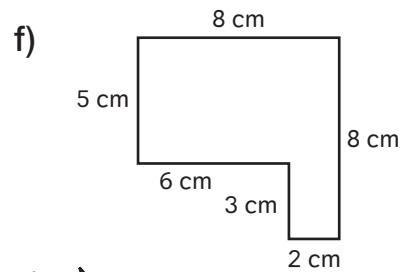
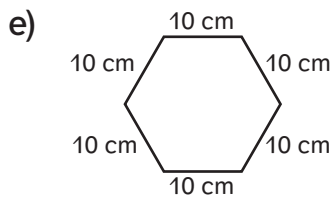
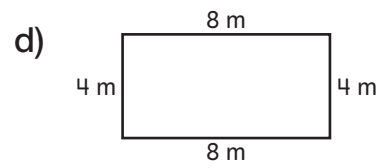
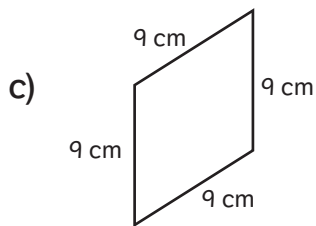
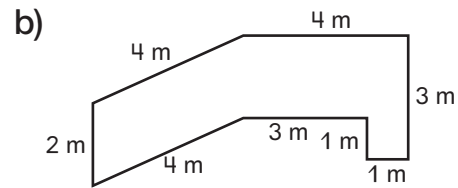
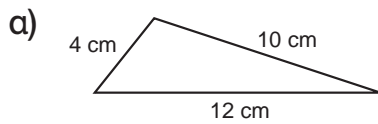


perímetro: _____ unidades

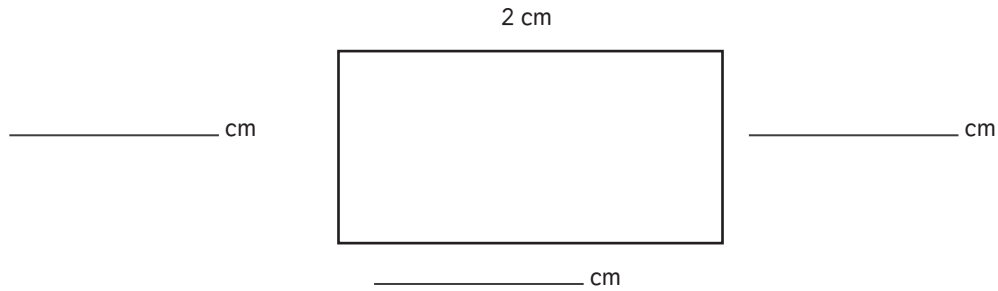
- 6 Un cuadrado y un rectángulo tienen lados de 9 centímetros, ¿son iguales sus perímetros? Explica tu respuesta.
- 7 Explica cómo puedes usar la multiplicación para encontrar el perímetro de un cuadrado.

Lección 8.6 Perímetro de figuras irregulares

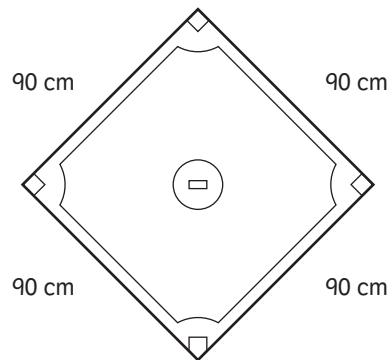
1 Encuentra el perímetro de cada figura.



- ② Andrea midió 6 cm alrededor de esta figura. ¿Cuántos cm de largo tiene cada lado?



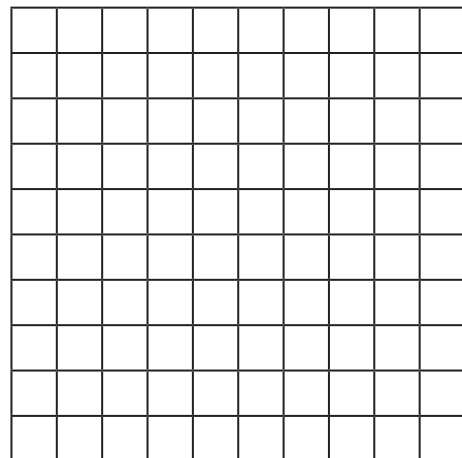
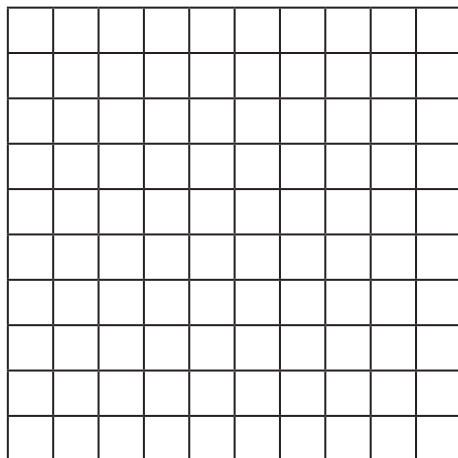
- ③ ¿Cuál es el perímetro alrededor de la figura?



- ④ Dibuja una figura con el perímetro dado.

a) 10 unidades

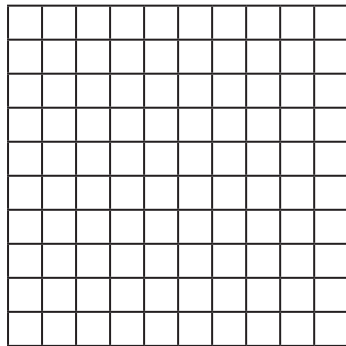
b) 22 unidades



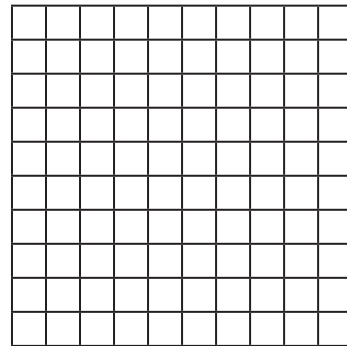
Lección 8.7 Diferentes figuras con el mismo perímetro

1 Dibuja una figura que tenga el perímetro que se indica en el papel cuadrículado.

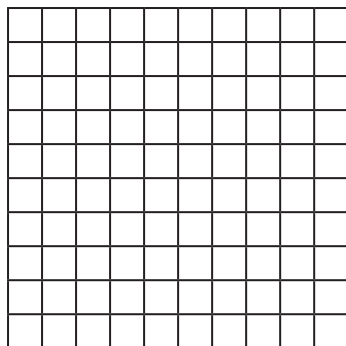
a) 10 unidades



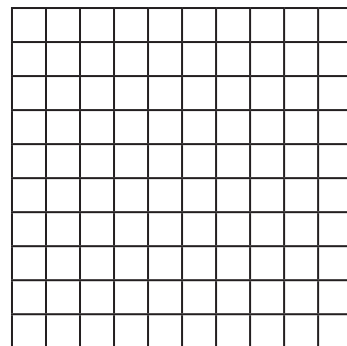
b) 16 unidades



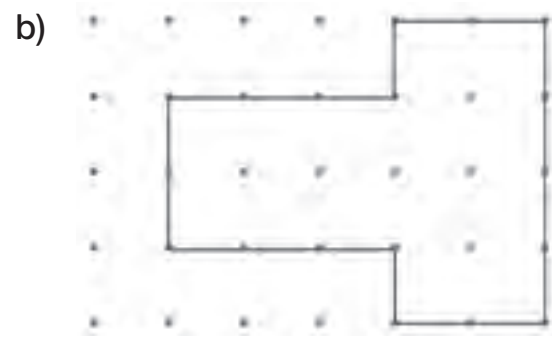
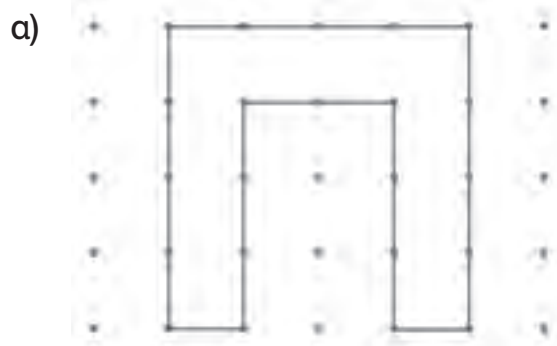
c) 8 unidades

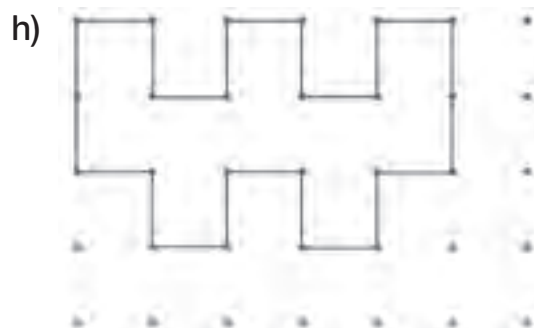
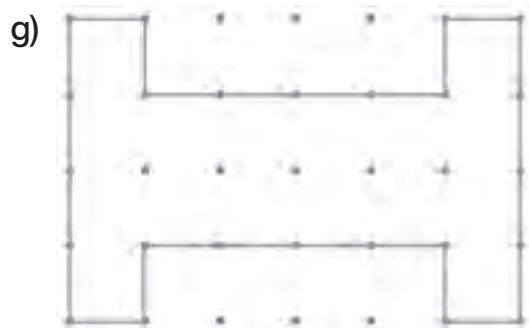
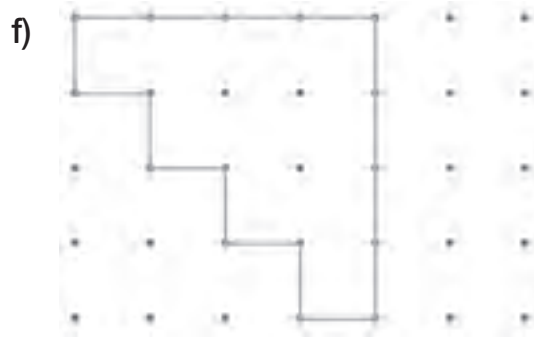
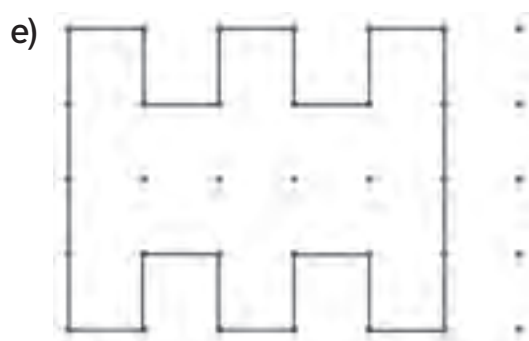
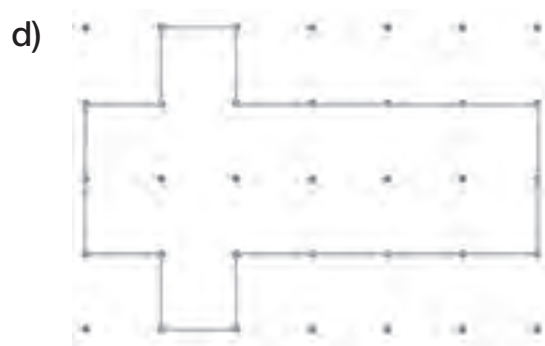
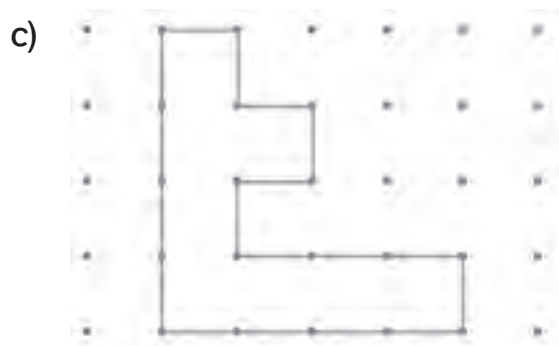


d) 22 unidades



2 Encuentra el perímetro de cada figura. Indica cuáles figuras tienen el mismo perímetro.

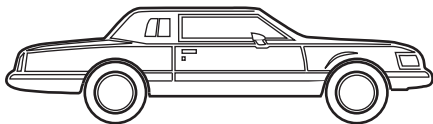




- 3) Nombra las longitudes de los lados de tres rectángulos que tengan perímetros de 12 unidades. Usa sólo números enteros.
- 4) Helena dice que algunas las figuras del ejercicio 2 tienen el mismo perímetro. ¿Es verdadero o falso?
- 5) ¿Puedes dibujar un cuadrado con un perímetro de 20 unidades?

Lección 8.8 **Peso**

- 1 Encierra en un círculo el objeto más pesado.



- 2 ¿Cuál de los siguientes objetos tiene el mayor peso?



- 3 Usa los dibujos para responder las preguntas.



- a) ¿Qué objeto es más pesado? b) ¿Qué objeto es más liviano?
- 4 José tiene un ladrillo y dice que es más pesado que su banco del colegio.
¿Qué crees tú?
- A Sí
 - B No
 - C Tienen el mismo peso.
 - D No se pueden comparar.

5 Resuelve los siguientes problemas.

- a) Imagina que colocas un cuaderno en el lado izquierdo de una balanza de platillos. Luego, colocas una regla en el lado derecho de la balanza.

Dibuja cómo quedaría la balanza.

- b) Luis pone 3 plátanos en un lado de la balanza. Luego, pone una bolsa de papel en el otro lado.

¿Cuál de los dibujos muestra lo que puede haber en la bolsa de papel?



Ⓐ



Ⓒ



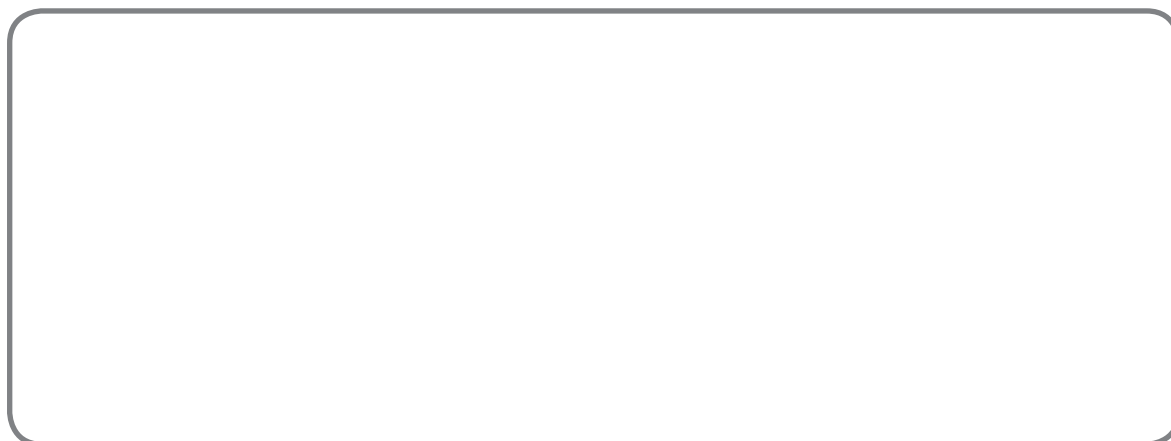
Ⓑ



Ⓓ



6 Dibuja una balanza con objetos que pesen lo mismo en cada lado.




Lección 8.9 Unidades de peso

1 Encierra en un círculo la mejor estimación.

a)  gramos
kilogramos

b)  3 g
o _____
3 kg

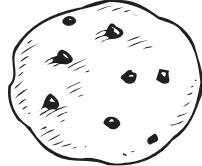
c)  gramos
kilogramos

d)  3 g
o _____
40 kg

e)  gramos
kilogramos

f)  3 g
o _____
250 kg

g)  gramos
kilogramos

h)  3 g
o _____
300 kg

2 ¿Cuál es la mejor aproximación para indicar el peso de un par de zapatillas?

(A) 1 kg

(C) 10 kg

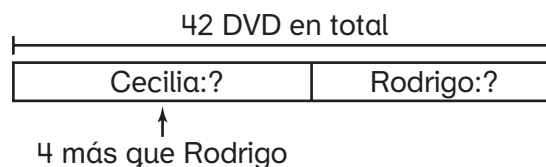
(B) 1 g

(D) 10 g

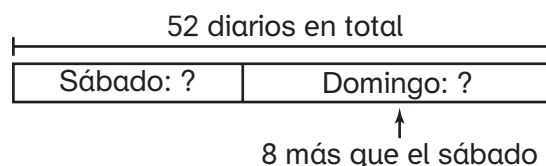
3 ¿Usarías gramos o kilogramos para saber el peso de una carta? Explica.

Lección 8.10 Resolución de problemas: Intentar, revisar y corregir

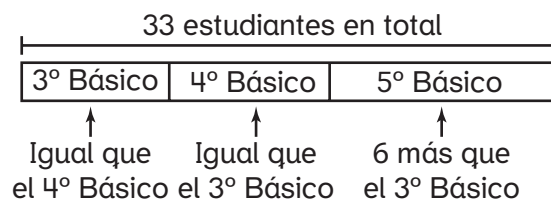
- 1 Cecilia y Rodrigo combinaron sus colecciones de DVD. Ahora tienen 42 DVD en total. Cecilia tenía 4 DVD más que Rodrigo, ¿cuántos DVD tenía Cecilia?



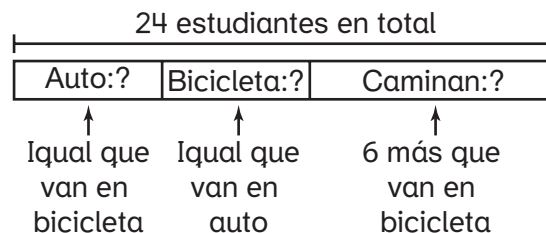
- 2 David repartió 52 diarios entre el sábado y el domingo. Repartió 8 diarios más el domingo que el sábado, ¿cuántos repartió el domingo?



- 3 Hay 33 estudiantes en la orquesta. Hay 6 estudiantes más en el 5° Básico que en el 3° Básico. Hay igual número de estudiantes en los 3° y 4° Básicos, ¿cuántos estudiantes de 3° Básico hay en la orquesta?



- 4 Hay 24 estudiantes en un curso. Seis estudiantes más caminan a la escuela de los que van en bicicleta. El mismo número va en bicicleta o va en auto a la escuela. ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?



- 5 Felipe está pensando en dos números. Estos suman 16 y su diferencia es 6, ¿cuáles son los dos números?

- Ⓐ 16 y 6 Ⓑ 13 y 3 Ⓒ 12 y 4 Ⓓ 11 y 5

Lección 9.1 Datos de encuestas

1 Responde.

a) ¿Cuál fue la materia más popular en la encuesta? _____

b) ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta en total? _____

c) En la encuesta, ¿cuál es la materia menos popular? _____

| Materia | Marcas de conteo | Número de votos |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| Lectura | ### II | 7 |
| Matemáticas | ### ### I | 11 |
| Comprensión del medio | ### | 5 |
| Educación física | ### I | 6 |

2 16 estudiantes de 3° Básico votaron por su animal favorito. Usa los datos de la lista para realizar las actividades.

a) En tu cuaderno, haz una tabla de conteo para mostrar los resultados de la votación.

b) ¿Qué animales obtuvieron el mismo número de votos? _____

c) ¿Cuál fue el animal preferido? _____

León - Jirafa - León - Tigre
 Oso - Tigre - Oso - León
 Oso - León - Tigre - Tigre
 Tigre - León - Jirafa - Oso

3 Mónica encuestó a 27 estudiantes de 7° Básico para saber cuál era el tipo de música preferido por ellos. Usa los resultados de la lista para realizar las actividades.

a) Haz una tabla de conteo en tu cuaderno.

b) ¿Qué tipo de música fue el elegido por más personas? _____

c) ¿Qué tipo de música fue el elegido por menos personas? _____

d) ¿Qué tipo de música fue elegido por la misma cantidad de personas?

Rock - Pop - Folclórica
 Pop - Rock - Rock
 Rock - Folclórica - HipHop
 Folclórica - Rock - HipHop
 Folclórica - Folclórica - Folclórica
 HipHop - HipHop - Rock
 Folclórica - HipHop - Pop
 HipHop - Pop - Folclórica
 Folclórica - Rock - HipHop

- 4 Felipe hizo una encuesta para averiguar la edad de cada una de las personas de su curso.

Edad de los compañeros de curso

| Edad | Marcas de conteo | Número |
|---------|------------------|--------|
| 8 años | ### I | 6 |
| 9 años | ### ### II | 12 |
| 10 años | III | 3 |

- a) ¿Cuántos años tiene la mayoría de los compañeros de curso de Felipe?

- b) ¿Cuántos estudiantes hay en el curso de Felipe? _____
- c) ¿Cuántos más estudiantes de 8 años que de 10 años hay en la clase?
- d) El número de estudiantes de 9 años, ¿es dos veces el número de estudiantes?

- e) Compara tu curso con el de Felipe.

- 5 Usa la tabla de conteo para responder.

| Días escolares favoritos | |
|--------------------------|-----------------------|
| Día | Marcas de preferencia |
| Lunes | ### I |
| Martes | ### II |
| Miércoles | ### III |
| Jueves | IIII |
| Viernes | ### ### II |

- a) ¿Cuál es la encuesta que se realiza?
- b) ¿Cuántos estudiantes se encuestaron?
- c) ¿Cuál es el día escolar favorito?
- 6 Completa con la información de la tabla del ejercicio 5.
- a) El número de preferencias del jueves. _____
- b) Uno más que las preferencias del lunes. _____
- c) Dos menos que las preferencias del viernes. _____
- d) Dos veces la cantidad de preferencias del martes. _____
- e) La suma de las preferencias del lunes y el martes. _____

Lección 9.2 Organizar datos

- 1 Se encuestó a los estudiantes de 3° Básico para ver qué actividad realizaban en su casa después de hacer las tareas. Usa la tabla para hacer el gráfico de barras. Luego, usa el gráfico de barras para resolver los problemas.

| Actividad en el hogar | Número de alumnos |
|-----------------------|-------------------|
| Leer | 9 |
| Dibujar | 8 |
| Jugar | 10 |
| Ver televisión | 4 |

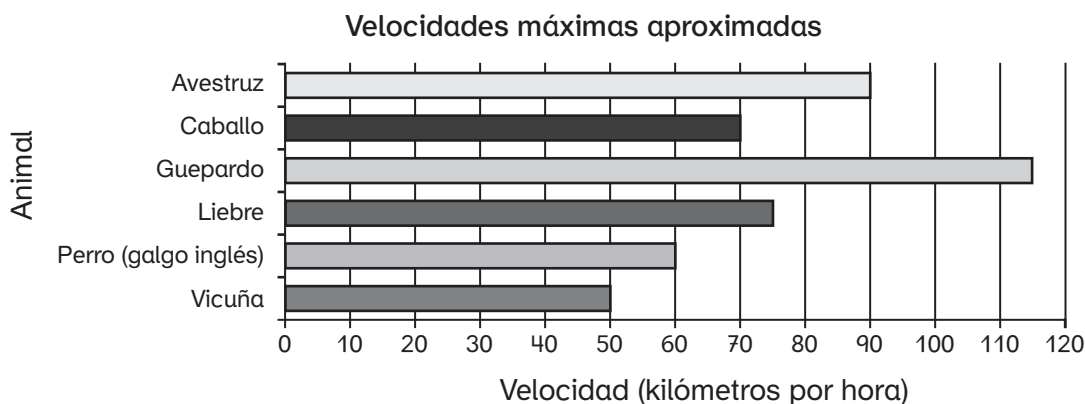
Actividad favorita en el hogar



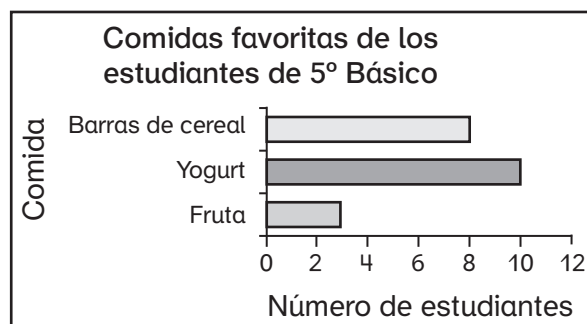
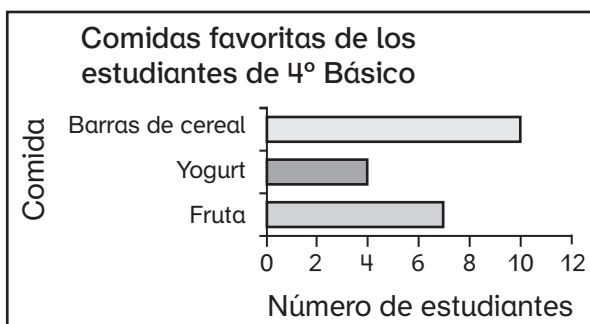
- a) ¿Qué opción escogieron más niños: leer o dibujar? _____
- b) ¿Qué actividad prefiere el mayor número de niños? _____
- c) ¿Qué actividad prefiere el menor número de niños? _____
- 2 ¿Aproximadamente cuántos niños votaron por su actividad favorita en el hogar?
- (A) 10 niños (B) 20 niños (C) 30 niños (D) 40 niños

Lección 9.3 Interpretar gráficos

- 1 Usa el gráfico de barras.



- a) ¿A qué velocidad puede correr una liebre? _____
- b) ¿Qué animal corre a mayor velocidad? _____
- c) ¿Qué animal corre a una velocidad máxima de 50 kilómetros por hora?
- d) ¿En cuánto supera la velocidad máxima del caballo a la de la vicuña?
- 2 ¿Qué enunciado acerca de los datos en los gráficos es verdadero?



- Ⓐ Las barras de cereal son la colación favorita en ambos cursos.
- Ⓑ Al mismo número de estudiantes en ambos cursos les gusta el yogurt.
- Ⓒ A más estudiantes de 4° Básico que de 5° Básico les gusta la fruta.
- Ⓓ A más estudiantes de 5° Básico que de 4° Básico les gusta las barras de cereal.

Lección 9.4 ¿Cómo haces un diagrama de puntos para mostrar datos de probabilidad?

- 1 Se encuestó a los apoderados de los estudiantes de 3° Básico para saber qué tipo de libros preferían leer en su tiempo libre. Los resultados se muestran en la tabla. Construye un diagrama de puntos para responder las preguntas.

Lectura preferida por los apoderados de 3ª Básico

| Tipo de literatura | Respuestas | Total |
|--------------------|-------------|-------|
| Poesía | ### ## IIII | 14 |
| Novela | ### IIII | 9 |
| Biografía | IIII | 4 |
| Ciencia | IIII | 4 |
| Ensayo | ### II | 7 |
| | Total | 38 |

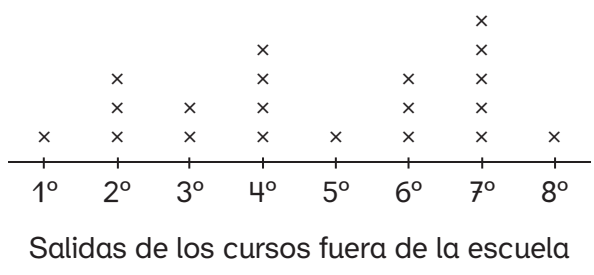
-
- a) ¿Cuántos apoderados leen ensayos? _____
- b) ¿Cuántos apoderados leen novelas? _____
- c) ¿Cuál es el tipo de lectura más común entre los apoderados de 3° Básico? _____
- d) ¿A cuántos apoderados se entrevistó? _____
- e) ¿Qué tipo de literatura es leída por igual por los apoderados? _____
- f) ¿Qué tipo de literatura es el más común? _____

2) Se realizó una encuesta sobre frutas preferidas. El diagrama siguiente te muestra las preferencias.



- a) ¿Qué fruta es la más preferida?
- b) ¿Qué fruta es la menos preferida?
- c) ¿Cuál es el tipo de fruta más común entre los encuestados?
- d) ¿Cuántas personas prefieren el mango a la piña?
- e) ¿Cuántos fueron los encuestados?
- f) ¿Qué tipo de fruta mantienen la misma preferencia?

3) El diagrama muestra la cantidad de salidas escolares que se hicieron de 1° a 8° Básico. Responde con la información del diagrama.

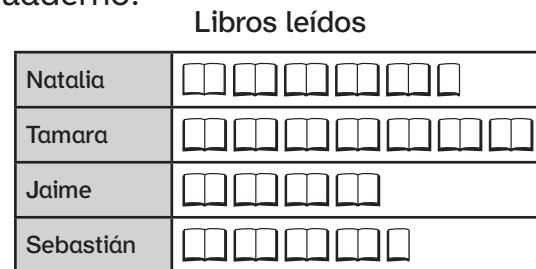




- a) ¿Cuántos cursos salieron 3 veces?
- b) ¿Qué curso tuvo más salidas?
- c) ¿Qué cursos salieron la misma cantidad de veces?
- d) ¿Cuántos cursos salieron menos de 2 veces?

Lección 9.5 Leer pictogramas y gráficos de barra

- 1 Natalia, Tamara, Jaime y Sebastián son miembros del club de lectura. Se les encuestó para saber cuántos libros habían leído en el primer semestre. Usa el pictograma para responder en tu cuaderno.

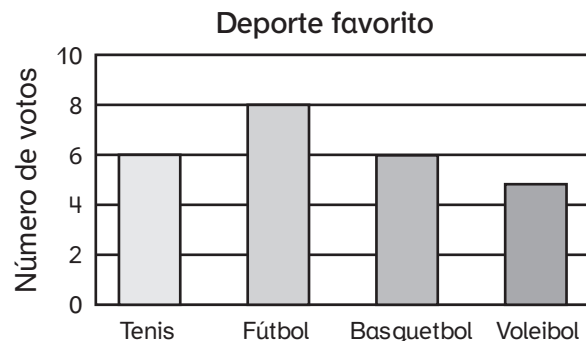
- ¿Quién leyó más libros?
- ¿Quién leyó exactamente 18 libros?
- ¿Quién leyó el menor número de libros?



Cada  = 4 libros. Cada  = 2 libros.

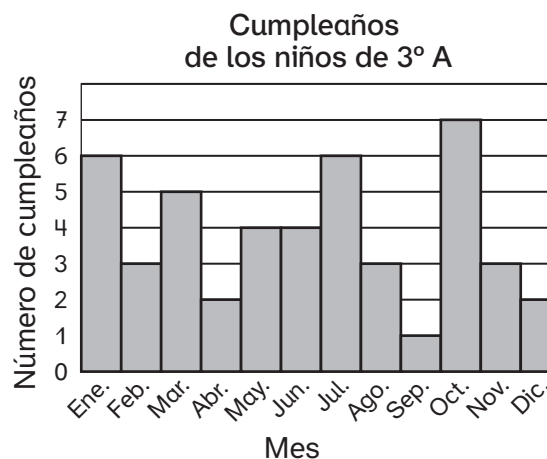
- 2 Estos son los resultados de una encuesta acerca de los deportes favoritos de los estudiantes de 3° Básico. Usa el gráfico de barras para responder en tu cuaderno.

- ¿Cuántas personas escogieron el fútbol como su deporte favorito?
- ¿Qué deporte se escogió como el favorito?
- César dijo que 40 personas respondieron a la encuesta. ¿Es correcta su respuesta? Explica.
- ¿Qué oración es verdadera?



- El tenis y el basquetbol recibieron el mismo número de votos.
- Más personas escogieron voleibol que tenis.
- Más personas escogieron fútbol que basquetbol y voleibol combinados.
- Más personas escogieron tenis que fútbol.

- 3) Los estudiantes de 3° Básico hicieron una encuesta para saber en qué mes cumplían años sus compañeros. Los de 3° A hicieron este gráfico de barras con las respuestas obtenidas. Úsalo para responder.



- a) ¿En qué mes hay 5 cumpleaños?
- b) Tres meses tienen el mismo número de cumpleaños. ¿Qué meses son?

- 4) Los estudiantes de 3° Básico hicieron una encuesta para saber en qué mes cumplían años sus compañeros. Los de 3° B hicieron este pictograma con las respuestas obtenidas. Úsalo para responder.

Cumpleaños de los niños de 3° B

| | |
|------------|------|
| Enero | 🧑🧑🧑 |
| Febrero | 🧑🧑 |
| Marzo | 🧑🧑🧑 |
| Abril | 🧑 |
| Mayo | 🧑🧑 |
| Junio | 🧑🧑 |
| Julio | 🧑🧑🧑 |
| Agosto | 🧑🧑 |
| Septiembre | 🧑 |
| Octubre | 🧑🧑🧑🧑 |
| Noviembre | 🧑🧑 |
| Diciembre | 🧑 |

Cada 🧑 representa 2 niños.

- a) ¿En cuántos meses cumplen años 4 niños?
- b) Si agosto tuviera 3 símbolos más, ¿cuántos cumpleaños indicaría?
- 5) Haz en tu cuaderno un gráfico de barras, indicando el título, los ejes y los rótulos sobre la información que se da a continuación.

En un gimnasio hay, para las clases de Educación Física: 4 pelotas de voleibol, 24 pelotas de tenis, 12 pelotas de fútbol; 6 pelotas de basquetbol y 19 pelotas de ping-pong.

- a) ¿Cuántas pelotas hay en total en la sala de profesores?
- b) Compara la cantidad de pelotas de tenis con las de ping-pong.

Lección 9.6 Hacer pictogramas

- 1 Un restaurante lleva la cuenta del número de platos que vendió en una hora. La tabla de conteo muestra cuántos pedidos hubo de cada plato. Usa esos datos para hacer un pictograma.

Paso 1: Escribe un título para explicar qué muestra el pictograma.

Paso 2: Escoge un símbolo para la clave. Como este pictograma es sobre comidas, un tenedor puede ser un buen símbolo. 1 tenedor = 1 plato de comida.

Paso 3: Determina cuántos símbolos se necesitan para cada comida. Dibújalos.

| Plato | Marcas de conteo | Número |
|----------|------------------|--------|
| Pasta | ### I | 6 |
| Ensalada | ### | 4 |
| Pollo | ### ## | 10 |
| Pescado | ### III | 8 |

| | |
|----------|--|
| Pasta | |
| Ensalada | |
| Pollo | |
| Pescado | |

Cada ____ = ____ comidas.

- 2 Los datos que aparecen abajo muestran cómo votó la clase de la Srta. Contreras en una encuesta sobre sus tipos de videos favoritos.

| Video favorito | Marcas de conteo | Número |
|------------------|------------------|--------|
| Acción | ### III | |
| Comedia | III | |
| Drama | ### I | |
| Dibujos animados | ### ## | |

- Completa la tabla.
- Haz el pictograma, escribe el título y dibuja los símbolos.
- ¿Cuál es el video preferido? ¿Cuál es el menos preferido?



- 3) La tabla muestra la cantidad de cristales que tiene Pedro en su colección. Úsala para realizar las actividades.


| Cristal | Cantidad |
|-----------|----------|
| Azules | |
| Rojos | |
| Verdes | |
| Amarillos | |
| Plateados | |

| | |
|-----------|----|
| Azules | 16 |
| Rojos | 24 |
| Verdes | 28 |
| Amarillos | 14 |
| Plateados | 4 |

Cada ____ = ____ piedras.

- Completa el pictograma. Elige el símbolo para representar los cristales.
 - ¿Qué tipo de cristales tiene en menor cantidad?
 - ¿Cuál es la diferencia entre la mayor cantidad y la menor?
- 4) Pamela hizo un pictograma para mostrar las bebidas favoritas de los estudiantes. Pamela dibujó 3 vasos para representar a los 6 estudiantes que escogieron la leche con chocolate.

| Bebida | Número de estudiantes |
|---------------------|--|
| Leche con chocolate |  |
| Jugo de frutas |  |

Cada  = 2 estudiantes.

- ¿Es correcto su pictograma?
Explica tu respuesta.
- Haz un gráfico de barras en tu cuaderno a partir del pictograma.

Lección 9.7 Hacer gráficos de barras

- 1 La tabla muestra el número de tipos de pájaros diferentes que se acercaron a un comedero en cinco días. Completa el gráfico siguiendo los pasos indicados.

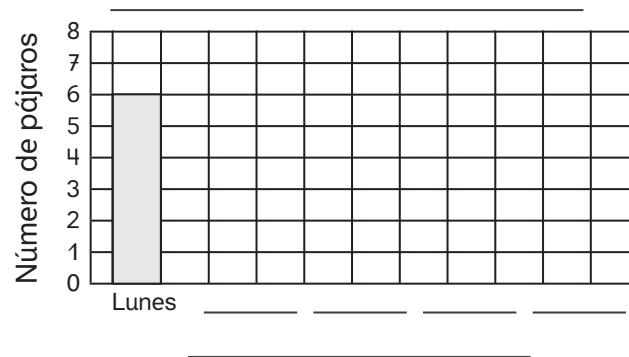
Paso 1: Marca la base del gráfico “Días de la semana” y escribe los nombres de los 5 días que irán debajo de las barras.

Paso 2: Enumera la escala de 0 a 8 para mostrar el número de pájaros. Rotula la escala “Número de pájaros.”

Paso 3: Haz barras para los días de la semana que se muestran en la tabla.

Paso 4: Ponle un título al gráfico.

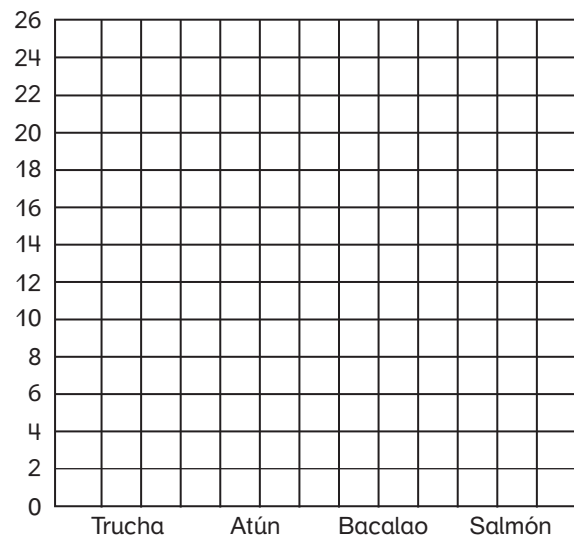
| Día | Número de pájaros |
|-----------|-------------------|
| Lunes | 6 |
| Martes | 4 |
| Miércoles | 7 |
| Jueves | 5 |
| Viernes | 3 |



- 2 Usa la tabla de abajo para hacer un gráfico de barras. Dibuja las barras, agrega los rótulos y ponle un título al gráfico.

Récord de pesca

| Tipo de pez | Peso del más grande |
|-------------|---------------------|
| Trucha | 15 kg |
| Atún | 12 kg |
| Bacalao | 23 kg |
| Salmón | 26 kg |



- 3 La tabla muestra el número de llamadas telefónicas que hizo Ana durante 5 días, ¿cuál es la escala que usarías para hacer un gráfico de barras de los datos?

- Ⓐ De unidades
 Ⓑ De dobles
 Ⓒ De cincos
 Ⓓ De decenas

Llamada para recaudar fondos

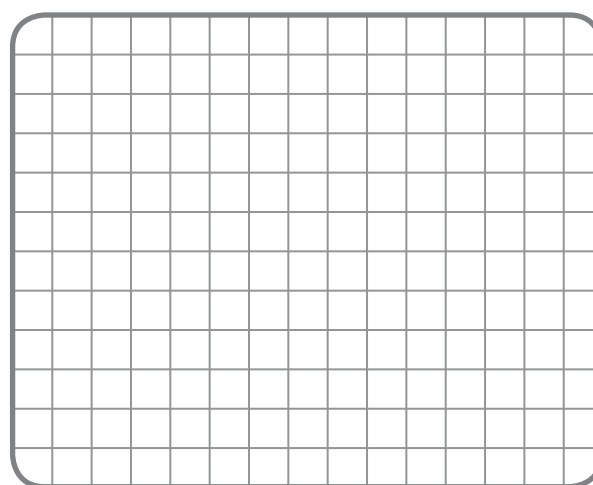
| Días | Llamadas telefónicas |
|-----------|----------------------|
| Sábado | 26 |
| Domingo | 19 |
| Lunes | 20 |
| Martes | 24 |
| Miércoles | 16 |

- 4 Usa la información de la tabla de abajo.

Parques nacionales preferidos para visitar

| Parque | Número de votos |
|------------------|-----------------|
| Puyehue | 25 |
| Torres del Paine | 35 |
| Villarrica | 30 |
| Rapa Nui | 20 |

- a) Haz un gráfico de barras.
 b) ¿Qué representa la barra más larga?
 c) ¿Qué representa la barra más corta?
 d) Ordena las preferencias de mayor a menor.

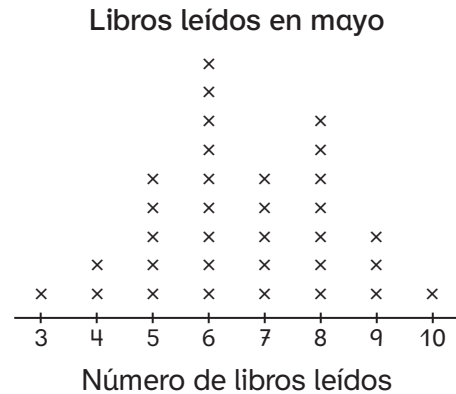


Lección 9.8 Diagramas de puntos

1 Usa el diagrama de puntos para responder.

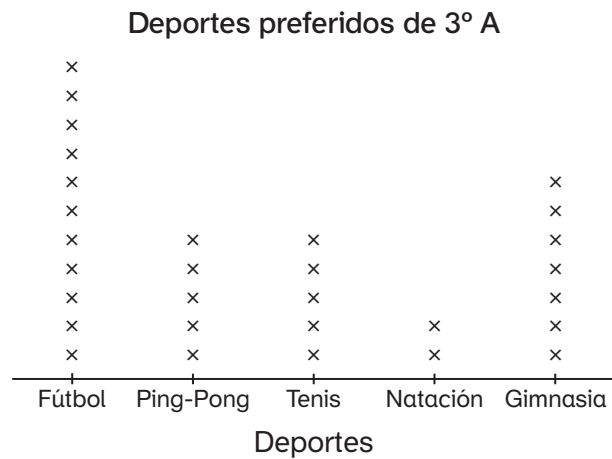
- a) 7 estudiantes leyeron 8 libros.
5 estudiantes leyeron 5 libros.
¿Cuál es la diferencia?
- b) ¿Cuántos estudiantes leyeron menos de 7 libros?

- (A) 11 (C) 17
(B) 14 (D) 22



2 Usa el diagrama de puntos para saber cuál es el deporte preferido de los estudiantes de 3° A.

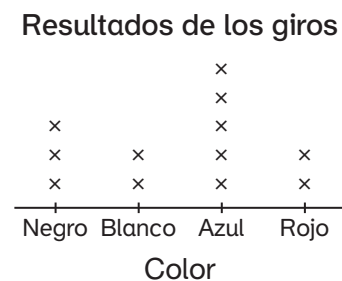
- a) El deporte preferido del curso es _____.
- b) ¿Hay dos deportes que tengan la misma preferencia?, ¿cuáles?
- c) El deporte con la menor preferencia es _____.



- d) Si pones tu preferencia dentro de los deportes favoritos, ¿cambiaría mucho la información?

3 José hizo girar 12 veces la rueda giratoria. Sus resultados se muestran en el siguiente diagrama de puntos. ¿Qué color predices que saldrá la próxima vez que José haga girar la rueda?

- (A) Negro (C) Azul
(B) Blanco (D) Rojo




Lección 9.9 Resolución de problemas: Usar tablas y gráficos para sacar conclusiones

1 Usa los pictogramas para responder.


Calzado para niñas
Tienda A

| | |
|------------|---|
| Zapatos |     |
| Sandalias |    |
| Zapatillas |    |
| Botas |      |

Cada  = 10 zapatos.

Calzado para niñas
Tienda B

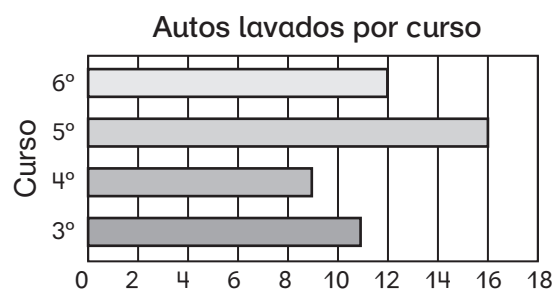
| | |
|------------|---|
| Zapatos |    |
| Sandalias |     |
| Zapatillas |   |
| Botas |     |

Cada  = 5 zapatos.

- ¿Qué tipo de calzado es el que más se vendió en la tienda A?
- ¿Cuáles son los dos tipos de calzado que se vendieron en igual cantidad en la tienda B?
- ¿Qué tienda vendió más zapatillas?
- ¿Cuántos zapatos se vendieron en total?

2 Usa el gráfico de barras para responder.

- ¿Cuántos autos se lavaron en total?
- Escribe otro problema que se pueda resolver leyendo el gráfico.



¡A practicar!

- 1 Andrea tiene estos paquetes de galletas saladas. Cada paquete contiene 10 galletas, ¿cuántas galletas tiene Andrea en total?

(A) 20 (C) 40
(B) 30 (D) 50



- 2 Un frasco azul tiene 25 bolitas. Un frasco rojo tiene 53. ¿Qué opción muestra cómo comparar el número de bolitas?

(A) $25 = 53$ (B) $25 > 53$ (C) $53 < 25$ (D) $53 > 25$

- 3 ¿Qué número está 10 lugares después de 76 en la tabla de 100?

(A) 77 (B) 85 (C) 86 (D) 87

- 4 ¿Qué auto sigue?



(A)  (B)  (C)  (D) 

- 5 ¿Qué número sigue en este patrón?

16, 18, 20, _____

(A) 23 (B) 22 (C) 21 (D) 14

- 6 Encuentra el número que falta para formar la siguiente decena.

$53 + \underline{\quad} = 60$

(A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9

- 7 ¿Qué números vienen después de 297?

(A) 213, 298 (B) 751, 157 (C) 307, 299 (D) 200, 300

8 Busca un patrón. ¿Cuál es la regla?

740, 730, 720, 710

- (A) 100 más (B) 100 menos (C) 10 más (D) 10 menos

9 ¿Qué problema da una suma menor que 400?

- (A) $329 + 161$ (B) $216 + 251$ (C) $245 + 198$ (D) $262 + 126$

10 Había 926 caballos salvajes en un valle. Luego, se fueron 456, ¿cuántos caballos quedaron en el valle?

- (A) 530 (B) 582 (C) 470 (D) 469

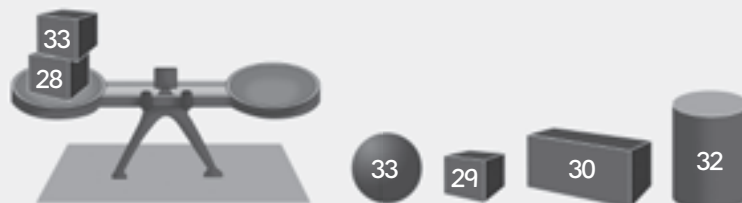
11 Daniel tiene 48 bolitas rojas. Si tiene 39 azules, ¿cuántas tiene en total?

- (A) 71 (B) 77 (C) 79 (D) 87

12 Cómo resolviste el problema anterior?

- (A) Cálculo mental. (C) Papel y lápiz.
(B) Calculadora. (D) Cubos.

13 Escoge las figuras que respondan la pregunta:
¿Qué pesas puedes poner sobre la balanza para equilibrarla?



- (A) El cubo y el cilindro.
(B) La esfera y el cubo.
(C) El prisma rectangular y el cubo.
(D) El prisma rectangular y la esfera.

14 Ámbar tenía \$360. El jueves gastó \$100 y el viernes gastó \$100 más. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

- 15) Calcula mentalmente para resolver.
Había 38 bicicletas en una tienda. Se vendieron 24 la primera semana de junio, ¿cuántas quedan?
- 16) Un edificio viejo tiene 48 ventanas. 19 están rotas, ¿cuántas ventanas no están rotas?
- 17) Hay 45 niños en el gimnasio. Si algunos niños se van, ¿cuántos niños podría haber ahora en el gimnasio?
- 18) ¿Qué número es el menor?
- 19) ¿Qué número es el mayor?
- 20) Manuel escogió una tarjeta numérica. El número está entre 282 y 284. ¿Cuál es el número?
- 21) ¿Cuál es la forma estándar de seiscientos cuarenta?
- 22) ¿Qué oración es verdadera?
- 23) ¿Qué problema de suma da como resultado 65?
- 24) ¿Cuál es la suma de $27 + 42$ usando el cálculo mental?

- (25) ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la estimación de $287 + 491$?
- (A) $100 + 500$ (C) $280 + 400$
(B) $300 + 500$ (D) $280 + 500$
- (26) Hay 72 personas en un tren, suben 8 personas más, ¿cuántas personas hay en el tren ahora?
- (A) 79 (C) 97
(B) 87 (D) 98
- (27) Arturo estaba jugando un juego de mesa. Arturo anotó 273 puntos en el primer juego y 248 en el segundo juego. ¿Cuántos puntos anotó Arturo en total?
- (A) 411 (C) 511
(B) 421 (D) 521
- (28) Había 752 personas en una reunión de la junta de vecinos la semana pasada. Había 163 personas más esta semana. ¿Cuántas personas asistieron a la reunión esta semana?
- (29) Victoria tiene 12 tarjetas postales y 4 fotos. ¿Cuántas tarjetas postales tiene más que fotos?
- (A) 7 (C) 9
(B) 8 (D) 16
- (30) ¿Qué resta tiene una diferencia de 34?
- (A) $57 - 33$ (C) $72 - 37$
(B) $61 - 17$ (D) $63 - 29$
- (31) Para resolver $35 - 19$, José usó $35 - 20$ y luego,
- (A) sumó 1. (C) restó 1.
(B) restó 9. (D) sumó 9.

- 32) Había 45 estudiantes en un bus. En la primera parada se bajaron 11 estudiantes. Se bajaron otros 17 en la segunda parada, ¿cuántos quedan en el bus?
- (A) 7 (B) 17 (C) 28 (D) 34
- 33) Un jardín tenía 65 árboles de sombra para la venta. Vendió 39 árboles. ¿Cuántos árboles de sombra le quedan?
- (A) 26 (B) 36 (C) 94 (D) 104
- 34) Belén derrotó a Raúl 313 a 188 en un juego. ¿Por cuántos puntos ganó Belén?
- (A) 115 (B) 125 (C) 215 (D) 225
- 35) ¿Qué opción es igual a $6 + 6 + 6 + 6$?
- (A) $6 \cdot 3$ (B) $3 \cdot 6$ (C) $4 \cdot 6$ (D) $6 \cdot 5$
- 36) ¿Cuál de las siguientes alternativas es igual a $8 \cdot 4$?
- (A) $4 \cdot 8$ (B) $4 + 8$ (C) $8 - 4$ (D) $8 + 4$
- 37) ¿Qué opción no pertenece a la tabla de 10?
- (A) 30 (B) 55 (C) 70 (D) 90
- 38) ¿Cuál de los siguientes números pertenece a la tabla de 9?
- (A) 35 (B) 46 (C) 54 (D) 65
- 39) ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones tiene el resultado mayor?
- (A) $5 \cdot 1$ (B) $6 \cdot 0$ (C) $0 \cdot 7$ (D) $8 \cdot 0$
- 40) ¿Cuál de los siguientes números pertenece a la tabla de 3?
- (A) 16 (B) 20 (C) 24 (D) 28

- 41 Antonio cambió las ruedas de 5 autos. Cada auto tenía 4 ruedas. ¿Cuántas ruedas cambió?
- (A) 12 (B) 16 (C) 20 (D) 24
- 42 Pamela tarda 7 minutos en recorrer un kilómetro en bicicleta. A esta velocidad, ¿cuánto tarda en recorrer 4 kilómetros en su bicicleta?
- 43 ¿Qué número hace verdadera esta oración numérica $8 \cdot 2 \cdot 4 = 8 \cdot (__ \cdot 4)$?
- (A) 2 (B) 4 (C) 8 (D) 64
- 44 Sofía tiene que llevar 32 cajas a su cuarto. Ella puede llevar 4 cajas en cada viaje. ¿Cuántos viajes hará?
- (A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9
- 45 ¿Qué división no da un número exacto?
- (A) $26 : 4$ (B) $35 : 7$ (C) $42 : 6$ (D) $45 : 5$
- 46 ¿Qué número hace que esta oración numérica sea verdadera $____ : 6 = 8$?
- (A) 2 (B) 14 (C) 24 (D) 48
- 47 ¿Qué alternativa no pertenece a $24 : 4 = 6$?
- (A) $4 \cdot 6 = 24$ (B) $6 + 4 = 10$ (C) $24 : 6 = 4$ (D) $6 \cdot 4 = 24$
- 48 ¿Cuál alternativa tiene el resultado más grande?
- (A) $6 : 6$ (B) $5 : 1$ (C) $0 : 3$ (D) $8 : 8$
- 49 Joaquín dijo que 52 es parte del siguiente patrón. María dijo que 66 es parte del siguiente patrón. ¿Quién tiene razón? 18, 26, 34, 42, ...
- (A) Ninguno tiene razón. (C) Los dos tienen razón.
(B) Solamente Joaquín tiene razón. (D) Solamente María tiene razón.

50) ¿Cuál es el número que falta en la siguiente tabla?

| | | | | |
|--------|---|----|----|----|
| Entran | 3 | 5 | 8 | 15 |
| Salen | 9 | 11 | 14 | |

- (A) 21 (B) 25 (C) 30 (D) 45

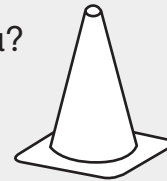
51) ¿Cuál símbolo va en el para comparar correctamente las expresiones?

$$31 - 15 \quad \text{---} \quad 9 + 6$$

- (A) + (B) > (C) < (D) =

52) ¿A qué cuerpo geométrico se parece más esta figura?

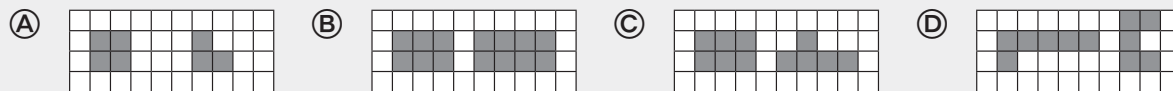
- (A) Cilindro (C) Pirámide
(B) Cono (D) Esfera



53) ¿Qué rectángulo tiene un perímetro de 16 unidades?

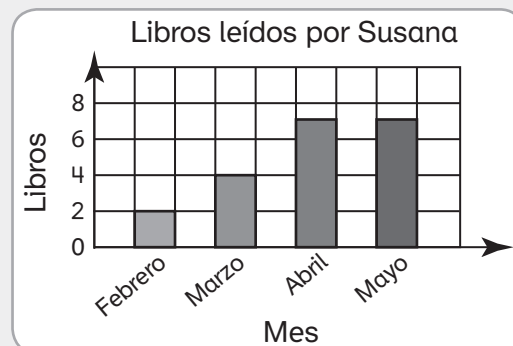
- (A) Longitud 5 unidades, ancho 3 unidades
(B) Longitud 10 unidades, ancho 6 unidades
(C) Longitud 8 unidades, ancho 1 unidad
(D) Longitud 6 unidades, ancho 3 unidades

54) ¿Qué figuras tienen el mismo perímetro?



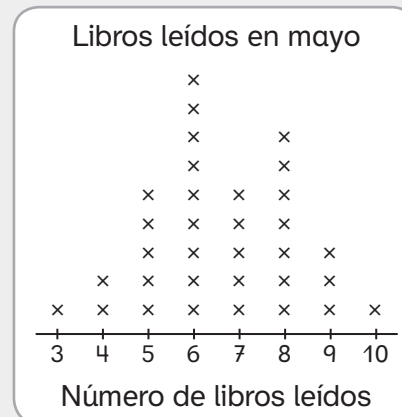
55) ¿Cuántos libros más leyó Susana en abril que en febrero?

- (A) 2 (C) 5
(B) 4 (D) 7



56 Usa el diagrama de puntos para responder las preguntas.

- a) ¿Cuántos menos estudiantes leyeron 5 libros que 8?
- (A) 5 estudiantes (C) 1 estudiante
 (B) 7 estudiantes (D) 2 estudiantes
- b) ¿Cuántos estudiantes leyeron menos de 7 libros?
- (A) 11 (C) 17
 (B) 14 (D) 22



57 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el peso de una naranja?

- (A) 20 kilogramos (C) 20 gramos
 (B) 200 kilogramos (D) 200 gramos

58 ¿Cuál de los siguientes rectángulos tiene una parte sombreada que representa $\frac{1}{4}$?



59 ¿Qué fracción se lee tres cuartos?

- (A) $\frac{1}{4}$ (B) $\frac{2}{6}$ (C) $\frac{3}{8}$ (D) $\frac{3}{4}$

60 ¿Qué fracción es la mayor?

- (A) $\frac{2}{5}$ (B) $\frac{4}{6}$ (C) $\frac{3}{9}$ (D) $\frac{3}{6}$

61 ¿Qué fracción no es igual a un entero?

- (A) $\frac{4}{4}$ (B) $\frac{5}{5}$ (C) $\frac{6}{7}$ (D) $\frac{10}{10}$

Solucionario

Unidad 8

Lección 8.1

- ① a) Martes
b) 5
c) 6
d) En septiembre
e) 31
f) Mayo, 31
g) Entre septiembre y noviembre.
- ② Ejemplo de respuesta: Domingo.
- ③ a) A las 6:10
b) A las 7:50
c) A las 16:20
d) 20 minutos
e) En 45 minutos
- ④ a) Hacer las tareas
b) 9 horas 20 minutos

Lección 8.2

- ① a) 60; b) 21; c) 210; d) 32
- ② La segunda.
- ③ a) B; b) B; c) C; d) D; e) A
- ④ La de Magdalena
- ⑤ 30 veces

Lección 8.3

- ① a) 6:45 minutos; Un cuarto para las siete
b) 10:30; Diez y media
c) Un cuarto para la una; la una menos 15 minutos

- ② a) 10:45
b) 1:30 o 13:30
- ③ 3:35 o 15:35
- ④ No, salió a la hora que corresponde, 8:15 a.m. es igual que las 8 y cuarto.

Lección 8.4

- ① a) Diez para las cinco o las 4:50
b) 10:05 o las diez cinco
c) Seis y veintitrés minutos p.m. o 18:23.
d) Un cuarto para las siete o 6:45.
e) Diez treinta o 10:30.
f) Doce cuarenta y cinco o un cuarto para la una.

- ② C
- ③ D
- ④ 86 minutos

Lección 8.5

- ① a) 9 cm; b) 8 cm; c) 10 cm; d) 9 cm;
e) 10 cm; f) 13 cm
- ② C
- ③ A
- ④ 24 metros
- ⑤ Ejemplo de respuesta: Dibujar una figura de 14 unidades
- ⑥ No, porque el rectángulo tiene dos de sus lados paralelos de la

misma longitud mayor que sus otros dos lados también paralelos de una longitud menor.

- 7 Multiplicando por 4 la longitud de uno de sus lados.

Lección 8.6

- 1 a) 26 cm; b) 22 m; c) 36 cm; d) 24 m; e) 60 cm; f) 32 cm; g) 22 m; h) 20 cm; i) 38 m; j) 120 m; k) 16 unidades; l) 28 unidades
- 2 2; 2; 1; 1.
- 3 360 cm
- 4 a) Ejemplo de respuesta; un cuadrado la longitud de cada lado de 5 cm.
b) Ejemplo de respuesta; un rectángulo dos de sus lados de longitud 7 cm y los otros dos lados 4 cm.

Lección 8.7

- 1 a) Ejemplo de respuesta; un triángulo, la longitud de cada lado, 5 cm.
b) Ejemplo de respuesta; un octágono, longitud de cada lado, 2 cm.
c) Ejemplo de respuesta; un cuadrado, longitud de cada lado, 2cm.
d) Ejemplo de respuesta; un rectángulo, par de lados paralelos 9 cm y el otro par de lados 2cm.

- 2 a y h, 22 cm; b y c, 18 cm; d, 20 cm; e, 26 cm; f, 16 cm; g, 24 cm.

- 3 Dos lados 4 cm y los otros 2 de 2 cm; Dos lados de 5 cm y los otros 2 de 1 cm; Dos lados de 2 cm y los otros dos de 4.

- 4 Verdadero, algunas figuras tienen formas diferentes, pero igual perímetro.

- 5 Sí, cada lado tendrá una longitud de 5 unidades.

Lección 8.8

- 1 Auto
- 2 C
- 3 a) Caja de pasas
b) Caja de pasas
- 4 B
- 5 a) La balanza se inclina hacia el cuaderno.
b) B
- 6 Ejemplo de respuesta. Dos gomas de borrar iguales, una a cada lado de la balanza.

Lección 8.9

- 1 a) gramos; b) 3 kg; c) Kilogramos; d) 40 kg; e) Kilogramos; f) 3 g; g) gramos; h) 3 g
- 2 A

- ③ Gramos porque por carta no se llevan papeles tan pesados.

Lección 8.10

- ① 24; ② 32; ③ 8; ④ 12; ⑤ D

Unidad 9

Lección 9.1

- ① a) Matemática
b) 29
c) Comprensión del Medio.

- ② a) Animal favorito

| Animal | Marcas de conteo | Número preferencias |
|--------|------------------|---------------------|
| León | | 5 |
| Oso | | 4 |
| Tigre | | 5 |
| Pato | | 2 |

- b) Tigre
c) Leones y tigres

- ③ a) Tipo de música preferida

| Música | Marcas de conteo | Número de preferencias |
|------------|------------------|------------------------|
| Rock | | 7 |
| Pop | | 4 |
| Folklórica | | 9 |
| HipHop | | 7 |

- b) Folklórica
c) Pop
d) Rock y Pop

- ④ a) 9; b) 21; c) 3; d) No; e) Ejemplo de respuestas: en mi clase hay 3 estudiantes más, somos 24 en total.

- ⑤ a) Acerca de los días escolares favoritos; b) 32; c) Viernes;

- ⑤ a) 4; b) 7; c) 10; d) 14; e) 13

Lección 9.2

- ① a) Leer; b) Jugar; c) Ver televisión

- ② C

Lección 9.3

- ① a) A 75 kilómetros por hora
b) El guepardo
c) La vicuña
d) En 20 kilómetros por hora

- ② C

Lección 9.4

- ① a) 7
b) 9
c) Poesía
d) 38
e) Biografía y Ciencia
f) Biografía y Ciencia

- ② a) Plátano
b) Piña
c) Plátano
d) 1
e) 35
f) Uvas y frutillas

- ③ a) 2
b) El 7° Básico
c) 2° y 6° Básico
d) 3

Lección 9.5

- 1 a) Tamara; b) Sebastián; c) Jaime
- 2 a) 8.
b) Fútbol
c) No, $6 + 8 + 6 + 5 = 25$
d) A
- 3 a) Marzo
b) Febrero, agosto y noviembre
- 4 a) 2; b) 9
- 5 a) 65
b) Hay 5 pelotas más de tenis que de ping pong

Lección 9.6

- 1 Pedidos de comidas; pastas 3 tenedores; ensalada 2 tenedores; pollo 5 tenedores; pescado 4 tenedores.
- 2 a) 8; 3; 6; 10

| Video favorito | Marcas de conteo | Número |
|------------------|------------------|--------|
| Acción | ### III | 8 |
| Comedia | III | 3 |
| Drama | ### I | 6 |
| Dibujos animados | ### ### | 10 |

b) Tipos de películas favoritas de mis amigos

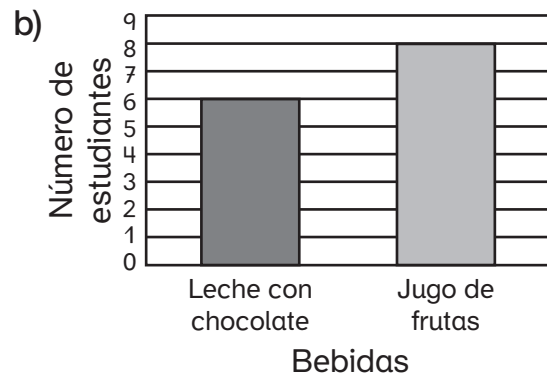
| Tipo de video | Cantidad |
|------------------|--------------|
| Acción | ○○○○○○○○○○ |
| Comedia | ○○○ |
| Drama | ○○○○○○○ |
| Dibujos animados | ○○○○○○○○○○○○ |

c) Dibujos animados; Comedia

| | |
|-------------|--------------|
| 3 a) Azules | ●●●●●●●●●● |
| Rojos | ●●●●●●●●●● |
| Verdes | ●●●●●●●●●●●● |
| Amarillos | ●●●●●●●● |
| Plateados | ●● |

b) Plateadas
c) 24

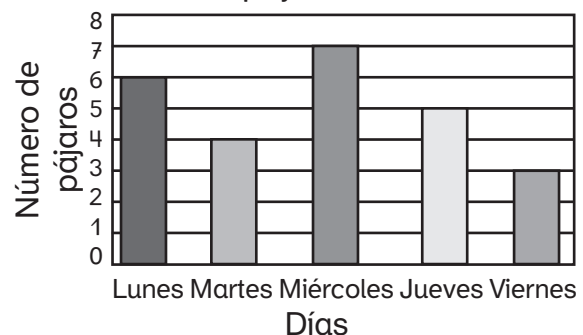
- 4 a) Sí. Cada vaso representa dos personas y $2 \cdot 3 = 6$



Lección 9.7

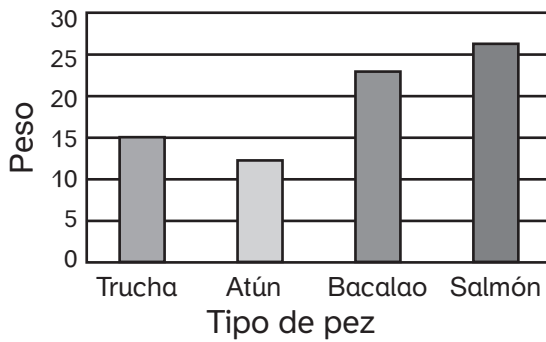
- 1 Pájaros que visitan los comederos; días de la semana; martes, miércoles, jueves, viernes. Las barras hasta 4; hasta 7; hasta 5; hasta 3.

Cantidad de pájaros observados



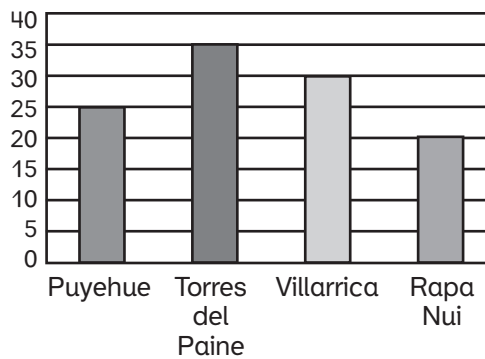
2

Récord peso de peces



3 B

4 a)



- b) El número de votos que tuvo las Torres del Paine.
- c) El número de votos que tuvo Rapa Nui.
- d) Rapa Nui, Puyehue, Villarrica, Torres del Paine

Lección 9.8

1 a) 2; b) C

- 2 a) Fútbol
- b) Ping-Pong y tenis
- c) Natación
- d) Ejemplo de respuesta: No, elegiría natación.

3 C

Lección 9.9

- 1 a) Botas
- b) Sandalias y botas
- c) Tienda A
- d) 70 zapatos
- 2 a) 48 autos
- b) Ejemplo de respuesta: ¿Qué curso lavó más autos? ¿Cuántos más que el que lavó menos?

¡A practicar!

1 B

2 B

3 C

4 D

5 B

6 B

7 C

8 D

9 D

10 C

11 D

12 C

13 A

14 \$160

15 24

- 16 A
- 17 A
- 18 D
- 19 A
- 20 B
- 21 D
- 22 C
- 23 A
- 24 B
- 25 B
- 26 A
- 27 D
- 28 915
- 29 B
- 30 D
- 31 A
- 32 B
- 33 A
- 34 B
- 35 C
- 36 A
- 37 B
- 38 C

- 39 A
- 40 C
- 41 C
- 42 28
- 43 A
- 44 C
- 45 A
- 46 D
- 47 B
- 48 B
- 49 C
- 50 A
- 51 B
- 52 B
- 53 D
- 54 A
- 55 C
- 56 a) D; b) C
- 57 D
- 58 C
- 59 D
- 60 B
- 61 C

